

Tilsyn Rosa

Deltagere: Klyngeleder Majbritt, pædagogiske ledere Sandra og Jacob, medarbejderrepræsentanter June og Tina, forældrerepræsentant Stefan og pædagogisk konsulent Heidi.

Observationen fandt sted d. 17/6 og er skrevet ind nederst i denne rapport. Observationen kan med fordel læses før selve rapporten.

Soc rel: vedligehold

Observationen viste en dejlig rolig dag med god fokus på børnene. Medarbejderne var varme og imødekomende og virkede følelsesmæssigt afstemt med børnene, der blev grinet og børn og voksne glædede sig i fællesskab til den forestående sommerfest. Derudover var børn og voksne inddelt i små grupper, hvilket også gav god mulighed for en tæt relation. Ved dialogen talte vi om hvordan grupperne er organiseret og indholdet bliver planlagt. Gruppernes opdeling er lidt forskellig afdelingerne i mellem, i børnehaven er de opdelt hver dag men ikke i den samme gruppe undtagen børnehavens storegruppe. Personalet fortæller, at de ønsker at alle børn og voksne kan have en relation til hinanden og grupperne derfor skifter. Indholdet er tilrettelagt efter børnenes behov for eksempel fokus på sprog eller motorik. I vuggestuen er børnene inddelt i faste grupper for at tilgodese tæt tilknytning, hvilket de har brug for i anden grad end i børnehaven. Vuggestuen sammensætter grupperne på baggrund af vurderingen fra sprogtrappen, så børnenes udviklingsniveau passer til hinanden og ikke kun deres alder. Hele huset arbejder med de samme temaer gennem året ud fra årshjul og der bliver lavet et nyt SMTTE-skema ved hvert temaskifte. Opstår der spontane muligheder, for eksempel at bruge hinandens legeplads eller gå på tur, bliver programmet gerne ændret men stadig ud fra det planlagte tema. Både i børnehaven og vuggestuen arbejder de med "plan b", så dagen ikke falder fra hinanden trods fravær. Grupperne i vuggestuen vil som hovedregel være fire børn til en voksen og det gælder i alle aktiviteter og rutiner. I børnehaven er antallet af børn i grupperne afhængig af aktiviteten og børnenes udvikling. Ved dialogen var der bred enighed om, at de gode relationer, der blev observeret, i høj grad hænger sammen med de små grupper og hvordan personalet bruger dem.

Personalet oplever, at flere børn har brug for lidt ekstra opmærksomhed, hvilket de prøver at imødekomme gennem deres planlægning. Dagen kan tilrettelægges, så der tages særlige hensyn blandt andet gennem mikro legemiljøer, hvor børnene bliver skærmet fra det store fællesskab. I de grupper skal der helst ikke være vikarer på, både for at praksis bliver mest mulig ens men også af hensyn til relationen.

I en periode har Rosa haft ekstraordinære basispladser grundet deres generelle fine relationsarbejde.

Anbefaling:

Trods vedligehold anbefales det, at personalet drøfter, hvordan indholdet i alle grupperne bliver af samme høje kvalitet og det pædagogiske tilbud på alle stuer dermed bliver mere ensartet.

Inklusion: tilpasning

Frokosten var på observationsdagen lidt varierende fra stue til stue blandt andet hvad angik selvhjulpethed og børnenes deltagelsesmuligheder i rutinerne. Vi talte ved dialogen om måltidet som en vigtig pædagogisk stund, hvor det i høj grad er muligt at arbejde med børnefællesskaberne, derfor bør de voksnes organisering og praksis være ens og uden indbyggede forstyrrelser, såsom voksne der skal rejse sig for at dække bordet færdig. Det var ikke uhensigtsmæssige måltider, der blev observeret, men de var for uens i tilbuddet trods en god stemning på alle stuerne. Personalet fortæller at det snart er flere år siden, de sidst har drøftet måltidet og dermed bygger praksis i en vis grad på overleveringer medarbejderne i mellem fremfor en aftalt praksis og værdier. Den manglende selvhjulpethed, mener personalet, godt kunne være et levn fra coronaen og de ønsker at komme tilbage til vanlig praksis.

Som beskrevet i observationen var særlig et stueteam ikke helt i mål med indretningen af legemiljøer. Stuen indbød ikke til at børnene på egen hånd kunne engagere sig i en længerevarende leg og gav heller ikke medarbejderne mulighed for at udvide og udvikle et fælles tredje. Den pædagogiske leder fortalte, at de er klar over forskellen og har derfor sat i værk at der efter sommerferien kommer fokus på indretningen de sidste steder. Ved dialogen, hvordan legemiljøet ikke kun handler om fysisk indretning men også skal have en pædagogiske vinkel, hvad skal barnet kunne i rummet og hvordan kan de det bedst muligt? **Derudover talte vi om** forskellen på oprydning og vedligehold af miljøerne og hvordan det kan sættes i system.

Medarbejderne fortalte om hvordan de arbejder med materialet fra fri for mobberi. I vuggestuen bruges materialet til at tale om følelser og plakaterne hænger i børnehøjde, børnene opfordres til at kigge på dem for at afkode egne og andres følelser. I børnehaven bruges materialet ikke struktureret på alle stuer, men flere af elementerne er implementeret i dagens rutiner og aktiviteter, enkelte stuer bruger kufferten til samlingen.

Topi bliver udfyldt to gange om året efter materialets vejledning, der bliver udarbejdet handleplaner på børn i gul eller rød trivsel. Forældrene bliver inddraget ved handleplaner i rød trivsel og informeret ved gul.

Vi havde en drøftelse af ledernes tanker om Rosa som natur og science profilinstitution og hvordan det giver masser af muligheder for børnefællesskaber også på tværs af klyngen.

Anbefaling:

Gennemgå jeres aftaler om det pædagogiske måltid og drøft jeres organisering, så frokosten kan forløbe uden forstyrrelser. Få diskuteret jeres pædagogiske værdier contra private/personlige holdninger for eksempel til hvilken rækkefølge børnene spiser rugbrød og pålæg i.

Det sidste team skal have indrettet sine legemiljøer, så de matcher de øvrige teams høje standard.

Sprog: vedligehold

Ved sidste års tilsyn blev det anbefalet at alle medarbejdere skulle introduceres og oplæres i diverse sproglige metoder og tilgange, så praksis i hele huset var mere ensartet. Vi talte ved dialogen om, hvad de har haft gjort for at arbejde med denne anbefaling. Klyngeleder fortalte at sprogvejlederne bliver brugt aktivt til at ensarte tilgangen og metoder for eksempel sprogtrappen og brug af klyngens fælles sprogmappe. Derudover er der blevet skemalagt tid til sprogvejlederne, så de har mulighed for at planlægge deres formidling og vejledning af sprogarbejdet.

Personalet fortalte også om at de har forsøgt at gøre deres samtaler med børnene mere dialogpræget end kun have fokus på turtagninger. I vuggestuen har de øget deres opmærksomhed på at give tid i samtalerne og vente på børnenes svar, hvilket har givet øget kvalitet.

Alle medarbejdere kan sprogvurdere - også medhjælperne. Børnene bliver vurderet af stuens egne medarbejdere for at børnene kan føle sig mest mulig trygge og give et mere validt resultat. Kniber det med tiden på stuen træder sprogvejlederen til og foretager vurderingen. Personalet italesætter vurderingen overfor børnene som noget legende og ikke en vurdering.

Sprogtrappen er ved at blive implementeret og alle børn er i øjeblikket ved at blive indplaceret i skemaet. Personalet har fokus på børnene gennem et par dage førend de laver placeringen for at have et frisk billede af deres niveau. Deres indplacering bliver brugt til at danne grupper og planlægge aktiviteter.

De pædagogiske ledere fortæller, at som ny i huset mærker de tydeligt, hvordan sprogarbejdet lever i alle sammenhænge samt den store opmærksomhed på at have sproget i højsædet. Dette blev også understøttet af observationen.

Ved observationen blev der bemærket en enkelt episode, hvor tone var både irettesættende og kontrastfyldt til den ellers varme og imødekomende tone blandt medarbejderne. Vi talte ved dialogen om, at dette kan stoppes, hvis personalet er enige om de pædagogiske værdier for eksempel i forbindelse med måltiderne.

I vuggestuen bliver dialogisk læsning brugt som metode efter frokost blandt andet ved hjælp af sprogkufferterne, hvoraf nogle er hjemmelavede ud fra børnenes interesser. I børnehaven foregår der også dialogiske læsning med inspiration fra materialet men ikke på et fast tidspunkt, det opstår mere spontant. Dialogisk læsning foregår både i grupperne og med børnene enkeltvis. Begge afdelinger har også almindelig højtlesning, men børnehaven hører også lyd-bøger som et bevidst valg i deres hvilestund.

Forældre: vedligehold

Ved sidste års tilsyn blev der både talt om og anbefalet at institutionen/forældrerådet fik drøftet betydningen af forældrepartnerskab. Derudover ønskede forældrerådet at sætte mål for, hvad de ønskede sig af forældrefællesskabet. Forældrerepræsentanten redegjorde ved dialogen for, hvordan der er blevet arbejdet med dette. Der er blandt andet udarbejdet et årshjul med fælles arrangementer, hvoraf sommerfesten var et af dem. Ved et forældrerådsmøde blev rådets engagement diskuteret, hvordan deres indsats har bevæget sig fra at passe på medarbejderne og Rosa i en svær tid til at ville noget i fællesskab med alle interessenter omkring institutionen.

Medarbejderne fortæller derudover at forældredeltagelsen ved arrangementer er steget betragteligt efter corona, for eksempel var plantedagen en kæmpesucces, hvor der kom væsentligt flere end forventet. Vi talte om, hvor meget nemmere samarbejdet bliver, når forældre og medarbejdere også mødes om andet end aflevering og afhentning.

Både ledelsen og pædagogisk konsulent har oplevet at antallet af forældrehenvendelser er faldet betragteligt, så der gennem det seneste år ikke har været nogen.

Ved dialogen drøftede vi, at der stadig kommer mange flerkulturelle familier til Rosa, hvor kommunikationen foregår på engelsk. Der kan derfor være et behov for at blive bedre til fagsprog på engelsk, for desværre oplever medarbejderne, at det heller ikke altid er muligt for tolkene at oversætte korrekt.

Institutionen har en fast procedure for antal og indhold i de forældresamtaler der bliver tilbudt gennem institutionstiden. Det drejer sig om opstartssamtaler, overgangssamtaler og trivselssamtaler. Forældrene kan altid om yderligere samtale, hvis der er behov. Personalet oplever, at den formelle opstartssamtale med forældrene i vuggestuen ikke altid er nødvendig, da samtalen som regel kan klares i løbet af dagen på stuen.

Forældrerepræsentanten gav udtryk for at samarbejdet med de nye ledere fungerer godt og samarbejdet i forældrerådet er rigtig godt. Et godt råd fra forældrerepræsentanten kunne være at holde fast i den gode aflevering, hvis der er fravær i personalegruppen, da corona har vist, hvordan det sagtens kan lade sig gøre.

Klyngen har en fælles beslutning om, at der skal sendes billeder og dagbøger ud på AULA minimum en gang om ugen. Personalet har en oplevelse af at de kunne være bedre til at få lagt billeder ud, men de tilstræber selvfølgelig at klyngens målsætning blive overholdt.

Anbefaling:

Kontakt eventuelt A klynge I i Ørestaden for inspiration til pjece til flerkulturelle familier.

Få lagt billeder og dagbøger på AULA, så klyngens målsætning bliver overholdt.

Sammenhæng: vedligehold

Overgangen fra hjem til vuggestue starter med en telefonsamtale med forældrene, hvor den første dag bliver aftalt. På opstartsdagen modtaget og tilbringer dagen sammen med to - tre andre børn og en fast voksen. Der bliver udleveret en 14 dages aktivitetsplan, så forældrene ved, hvad der skal ske i den kommende tid. Derefter arbejdes der hen mod at barnet kan være i vuggestuen alene i længere og længere tid.

Ca. en måned før barnet skal starte i børnehaven begynder medarbejderne fra vuggestuen at besøge børnehaven sammen med barnet eller barnet er med på børnehavens legeplads. Personalet fra de to afdelinger mødes til en overleveringssamtale med udgangspunkt i dialogbeskrivelsen fra hjernen og hjertet. Det er et ønske fra personalet, at det på sigt bliver sprogtrappen, der bliver brugt til overleveringssamtalen.

Når barnet formelt er overflyttet til børnehaven, har de som regel kortere dage i starten, så overgangen er så skånsom som muligt. Børn, der starter i børnehaven, udefra følger nogenlunde sammen mønster som ved opstart i vuggestuen, så de får en forståelse af at børnehaven er deres base. Søskendebørn kommer også gerne på besøg hos hinanden, hvilket er en fordel, da børnene på den måde både kender andre børn, stuen og medarbejdere på forhånd.

Personalet fortalte om børnehavens storegruppe for de kommende skolestartere, der mødes fast en gang om ugen lige efter sommerferien. Er der mistanke om at et barn skal skoleudsættes, deltager vedkommende også i storegruppen, det kan være at gruppens arbejde, giver barnet det fornødne skub og det kan starte i skole alligevel. Der er to faste voksne tilknyttet gruppen, som blandt andet også står for luciaoptog og fælles overnatning i institutionen. I løbet af året mødes storegruppen i KKFO Tidsmaskinen, al aktivitet foregår derovre og børnene kender stedet indgående inden eventuel start på KKFOen. Gruppen besøger også skolen, men det er ikke sikkert de kan komme indenfor, så bliver den set udefra og der kan leges i skolegården. Klyngeleder fortæller om ønsket, om en fælles kanon med Skolen ved Sundet og Lergravsparken, som kan bruges i overgangsarbejdet.

Personale og pædagogiske ledere er enige om, at overgangsarbejdet er meget stærkt, der bliver bundet mange sløjfer, der binder pædagogikken sammen.

Metode: tilpasning

Ved observationen blev det bemærket at SMTTE-skemaerne i garderoberne var af ældre karakter, de beskrev hvorledes der skulle arbejdes med julens traditioner. Ved dialogen talte vi om personalets brug af skemaet til både refleksion og planlægning, medarbejderne medgav, at det var uheldigt at skemaerne hang der endnu, men det hænger måske sammen med at de primært bruger AULA til information til forældrene. Personalet oplever en fordel ved at bruge metoden, da den hjælper til at holde dem på sporet. Ligeledes hang der sproglige målord fra dialogisk læsning i den ene vuggestuegarderobe, de virkede også til at være af ældre dato. Vi talte ved dialogen om vigtigheden af at vedligeholde sin dokumentation, ellers bliver den ligegyldig og efterlader også en tvivl om, der reelt bliver arbejdet efter metoderne.

Ved dialogen har vi desuden talt om Rosas arbejde og brug af nedenstående:

- Små grupper
- Plan a og plan b i hverdagen
- Pædagogisk årshjul
- Fri for mobberi
- Topi med tilhørende handleplaner
- Sprogvurdering med tilhørende handleplaner
- Sprogtrappe
- UGL
- Deltagelse i klyngens netværksarbejde for eksempel sprog og fagligt fyrtårn

- Storegruppe for de kommende skolestartere
- Besøg på skole og KKFO
- Overleveringskemaer og fem års status ved skolestart
- Fast struktur for opstart i vuggestue og børnehave
- SMTTE
- Fast struktur for stue -, team - og personalemøder med tid til blandt andet planlægning, refleksion og evaluering. Mødernes opbygning giver personalets ulighed for at binde sløjfer mellem indsatserne og skabe sammenhæng.
- Fast struktur for antal og indhold til forældresamtaler
- AULA

Anbefaling:

Vurderingen bliver udelukkende givet på baggrund af de to pædagogiske lederes korte ansættelse og de eventuelle ændringer og tilpasninger, de kan have brug for at foretage i forbindelse med deres nye dobbeltledelsesfunktion og den kommende udbygning af institutionen.

Rosa har en fin systematik og metodisk tilgang til deres arbejde, hvilket denne rapport også bærer præg af. Dog skal synlig dokumentation af for eksempel SMTTE vedligeholdes, så det altid er det aktuelle skema der hænger fremme.

Der skal arbejdes med alle rapportens øvrige anbefalinger, og derudover anbefales det under dette pejlemærke at lederne bruger den kommende tid på at finde deres plads i Rosa og få tilpasset deres visioner ind i eksisterende praksis. Ved dialogen ønsker lederne at de blandt andet vil deltage jævnligt på stuemøder og har fokus på udarbejdelse af SMTTE.

Observation Rosa 17/6

Observationen finder sted i tidsrummet 9 -12 og starter med en rundvisning sammen med de to pædagogiske ledere.

Rosa er indrettet med en vuggestueafdeling i den ene ende af huset og børnehaveafdeling i den anden. Der er desuden et stort motoriklokale (klatreskoven) og et kreaværksted, som kan benyttes af begge afdelinger.

Rosa har i de seneste år arbejdet med deres fysiske indretning og læringsmiljøet, hvilket ses tydeligt i hele huset. Stuerne er indrettet med rum i rummet og har tydelige, afgrænsede og tematiserede legemiljøer, der er dog en variation stuerne imellem. De fleste stuer har dækket op til leg i legemiljøerne og legetøj og bøger er tilgængeligt for børnene. Gangarealerne er indrettet med små legemiljøer, som dels giver børnene mulighed for leg i mindre grupper og dels giver mulighed for at søge ro. På væggene er børnenes kreationer hængt op og flere steder er der sprogunderstøttende materiale i legeområderne i form af billeder og plakater. Der er et fint udvalg af forskelligt legetøj såsom konstruktion, spil, bøger, kreamaterialer og rolleleg til børnenes rådighed og ved observationen var stort set det hele i brug.

Enkelte stuer skiller sig ud ved at være mere bare og ikke have dækket op til leg i samme grad som de øvrige stuer. Tilbehør til for eksempel køkkenleg ligger i kasser, der virker rodede og uinspirerende.

Legepladsen er stor og grøn med forskellige muligheder for både grov – og finmotoriske aktiviteter for eksempel på boldbanen, gyngerne eller i det nyetablerede træværksted.

Da observationen starter, er børnene delt op i mindre grupper og der foregår noget forskelligt i hele huset. En gruppe laver hyldeblomstsaft, flere grupper laver pynt på legepladsen til eftermiddagens sommerfest, nogle er i klatreskoven, nogle leger på legepladsen og andre er på stuen og enten spiller eller tegner. De voksne er opmærksomme på børnene og deres behov, der bliver hurtigt givet hjælp, hvis der er brug for det. Medarbejderne sætter ord på både egne og børnenes handlinger ” nu skal vi have siet saftevandet, I kan bruge skeen til at øse saften over i sien” ”du har hentet dine sko, er det fordi du gerne vil ud og leger?” Medarbejderne henleder også børnenes opmærksomhed på hinanden ”Hørte I lige at jeres ven fortalte om to katte?” Generelt er der en god stemning i grupperne om formiddagen og der er ikke irettesættelser eller skæld ud.

Overgangen fra aktivitet til frokost bliver ikke observeret alle steder, men den rare stemning og det forholdsvise lave lydniveau ved måltidet tyder på en rolig overgang. I en enkelt vuggestuegruppe bliver det observeret at børnene er på badeværelset og får vasket hænder inden maden i mindre grupper.

Frokosten er lidt forskellig fra stue til stue både hvad angår børnenes mulighed for deltagelse i rutinerne og selvhjulpenhed, men stemningen er rar alle steder. Nogle steder bliver bordet dækket af voksne, andre steder deltager børnene. På nogle stuer smører børnene selv deres rugbrød, andre steder bliver det gjort for dem. I børnehaven skænker børnene selv vand, mens vuggestuen havde lidt blandet praksis på trods af at alle stuer havde små kander på bordet, et enkelt sted blev kanden brugt til bestik i stedet for vand.

Personalets organisering varierer også stuerne imellem, hvilket blandt andet viser sig ved, hvor ofte de rejser fra bordet for at hente ting på rullebordet. For eksempel er der på en stue ikke sat kopper og vand på bordet fra start, så den ene voksne rejser sig selvom vedkommende er i gang med at give grød til et barn. Den anden voksne på stuen bliver siddende selvom vedkommende har nogle ældre børn, der kan spise selv. På en anden stue er der kun en stor kande med vand til deling ved to borde, så også her må de voksne rejse sig med jævne mellemrum.

Den sproglige opmærksomhed og tilgang er ligeledes varierende, på en stue høres gode samtaler på tværs af bordene om bøger og ting man kan lide/ikke lide. På en anden stue er der ligeledes god samtale om blandt andet kæledyr, men her skal børnene række fingeren op, når de vil sige noget.

En enkelt gang observeres der en mindre irettesættelse, da et barn kun vil spise pålæg og ikke rugbrød. De voksne opfordrer generelt børnene til også at spise brødet, men kun en enkelt gang i irettesættende tonefald.

Efter maden leger børnene på stuerne eller får læst bøger inden de enten skal sove eller på legepladsen, denne overgang virker også forholdsvis rolig og som en god afslutning på måltidet.